

## **PROYECTO DE COEDUCACIÓN 2010- 1015**

### **ÍNDICE**

**1.- Consideraciones previas.**

**2.- Justificación teórica.**

**3.- De dónde partimos.**

**4.- Objetivos generales.**

**5.- Contenidos**

**6.- Actividades.**

**7.-Temporalización**

**8.- Recursos y materiales**

**9.- Criterios metodológicos**

**10.- Criterios de evaluación**

#### **1.-Consideraciones previas**

La propuesta de Coeducación, inicialmente para dos cursos escolares (Anexo 1. Proyecto Coeducación 2010- 2011), se amplía actualmente a cuatro; por tanto la perspectiva temporal es de 2010- 2015.

Se sustenta en los mismos objetivos y principios, contemplando ahora mayor número de actividades.

Para este nuevo y más amplio planteamiento, tendremos en consideración el seguimiento y evaluación del proyecto durante el curso 2010- 2011 (Anexo 2)

#### **2.- Justificación teórica.**

Con estas referencias quiero comenzar la justificación de este proyecto, por considerarlas un buen encuadre frente al debate que ha ido tomando forma en la sociedad actual y que afecta directamente a hombre y mujeres en sus relaciones y competencias sociales.

Todos los países democráticos tienen puestas sus expectativas, para el nuevo milenio, en favorecer una auténtica igualdad de oportunidades y de justicia social. Con este propósito se pretende implicar a la Escuela como promotora

de un nuevo sistema de valores que favorezca un mundo más justo para todos y para todas.

Según estudios de Género, los orígenes de la desigualdad están enraizados en el orden patriarcal sobre el que se apoya nuestro sistema social, político, económico y cultural y que actualmente queda anacrónico, dificultando la evolución cultural de la sociedad, sometida a rápidas transformaciones. Este patriarcado, camuflado en el actual fenómeno de la globalización, no solo ahonda la desigualdad de género, sino que legitima valores basados en: agresividad, competitividad, violencia, exclusión y hedonismo; todo ello visible cada vez más, dentro y fuera del ámbito escolar, con fenómenos cada día más frecuentes como: el bulín, las agresiones a semejantes colgadas en la red, crímenes entre menores, etc. debe ser cometido de una Escuela democráticas y humanizada y objetivo primordial de este proyecto

Debe ser cometido de una Escuela democráticas y humanizada contrarrestar esta situación, mostrando a nuestro alumnado nuevo modelos, más positivo y solidario de la vida y de las relaciones humanas; objetivo fundamental de nuestro proyecto

### **3.- Análisis de contexto**

En nuestro Centro se recoge la necesidad de desarrollar un Proyecto de Coeducación.

Tras una evaluación de las actuaciones desarrolladas en cursos anteriores, vemos la necesidad de una mayor sistematización del proceso de análisis y diagnóstico, así como de concretar la planificación, seguimiento, y evaluación de actividades, incidiendo en una mayor implicación de todos los sectores que participan en nuestra Escuela: personal docente, no docente, alumnado, familias, etc.

En la actualidad existen otros planes y proyectos en nuestro Centro, con los que deseáramos coordinarnos, pues partimos de la idea de que la coordinación de esfuerzos y la interacción de objetivos producen mayores y mejores resultados, ya que nuestra empresa común es el desarrollo integral y sostenible de todos los niños y niñas, para que sean personas sensibles, conscientes y comprometidas, con la construcción positiva de su realidad.

Estos proyectos y planes son:

- 1.-Plan de Biblioteca y animación a la lectura.
- 2.-Plan de Convivencia.
- 3.-Desarrollo y uso funcional de las Nuevas tecnologías.
- 4.-Plan de Autoprotección.

Pero, ¿Qué relación tienen estos planes y proyectos con la Coeducación?

1. Son objetivos compartidos con el proyecto de coeducación: Fomentar el placer por la lectura como disfrute, como forma de conocer el mundo y adentrarse en otras perspectivas, en otras realidades, en otros sentimientos. Leer y escribir para comunicarnos cada vez mejor, para ser más flexibles, para comprender mejor al otro-otra, para ser mejores compartiendo aprendizajes.

Ser buenos modelos lectores para nuestro alumnado y que ellos lo sean para los/las demás

2. Son objetivos compartidos con el Proyecto de Coeducación:

Ser buenos modelos en la resolución de conflictos.

Crear herramientas de reconocimiento y análisis de las normas de convivencia consensuadas.

Ayudar a los pequeños/as, y a quienes se encuentran en situaciones diferentes por sus características especiales, a conocer y respetar las normas de convivencia que rigen en nuestra comunidad educativa, desde la igualdad de trato y el respeto al cumplimiento de los deberes, derechos y obligaciones consensuados.

3. Son objetivos compartidos con el Proyecto de Coeducación:

Hacer uso de las nuevas tecnologías para comunicarnos, compartir opiniones y analizar críticamente situaciones, conflictos y logros desarrollando competencias.

Buscar y compartir información, descubriendo en las nuevas tecnologías un instrumento de contacto y difusión de nuevas ideas y buenas actitudes de igualdad.

- 4.-Son objetivos compartidos con los del el Proyecto de Coeducación,

Aprender a cuidarse, y protegerse de los peligros, asumiendo la responsabilidad de ayudar y proteger a los compañeros y compañeras con dificultades para desarrollar con autonomía, su autoprotección y cuidado de sí mismo.

**Pero nuestro proyecto también tiene una parte de identidad propia:**

Por un lado sistematizar y concretar situaciones de observación, análisis y evaluación, que nos permitan avanzar en la construcción de un concepto

amplio de Igualdad entre hombres y mujeres en el que quede implicada la totalidad del concepto de “Ser Humano”

Por otro lado, facilitar información y fomentar la participación.

En este contexto se recogen los objetivos generales del Proyecto de Coeducación.

#### **4.- Objetivos generales**

1.- Adquirir una base teórica para introducir la perspectiva de género en la práctica educativa a partir de la observación de datos recopilados, el análisis y debate sobre los mismos y lecturas informativas.

2.- Promover un diagnóstico en el Centro para conocer su realidad respecto al concepto de Igualdad entre hombres y mujeres e identificando posibles discriminaciones y estereotipos sexistas o de cualquier otro tipo.

3.- Hacer partícipe al Claustro de Profesores y el Consejo Escolar, de todo el proyecto, promoviendo la aportación de ideas y apoyando medidas, actividades e iniciativas encaminadas a construir un panorama educativo de mayor Justicia e igualdad de oportunidades.

4.- Realizar un informe para incluir en la memoria final, que sirva de evaluación y seguimiento de los objetivos propuestos y las actividades desarrolladas y donde se refleje las propuestas de mejora.

5.- Coordinar este proyecto con los demás proyectos que se desarrollan en el Centro, intentando unificar esfuerzos.

6.- Resaltar la educación en la igualdad como valor democrático.

7.- Explicitar las relaciones igualitarias y la interculturalidad como valor fundamental.

9.- Hacer protagonistas activos a todas las niñas y niños, en el proceso de obtención de datos, análisis y reflexión, etc., planteado para el diagnóstico, utilizando diferentes herramientas de comunicación y difusión.

#### **5.- Contenidos**

Planteamos amplios bloques de contenidos que se irán concretando en las diferentes actividades, con el fin de no encorsetar demasiado los aprendizajes que de estas se desprendan.

- Desarrollo de técnicas de comunicación y habilidades sociales.
- Construcción de conceptos éticos y solidarios relacionados con la Justicia y la Igualdad de oportunidades.
- Manejo del ordenador y blog.

- Vocabulario sexista y no sexista.
- La sexualidad como eje de la identidad personal.
- La violencia de género.
- Los medios de comunicación como transmisores de sistemas de valores.
- La información como medio de protección y de conocimiento.
- Detección de peligro en las relaciones de pareja.
- El pensamiento divergente como instrumento de tolerancia y creatividad.
- La participación en el entorno y el entorno como fuente de aprendizaje.
- Vocabulario relacionado con la igualdad y la justicia.
- Juegos entre iguales.
- La historia como fuente de aprendizajes.

En el desarrollo del proyecto se podrán ir ampliando contenidos.

## **6.- Actividades**

Las clasificamos en dos criterios:

### A.- Según a quienes van dirigidas:

- Familias
- Claustro
- Alumnado
- Toda la comunidad

### B.- Según la Temporización:

#### a. *De previsión sistemáticas*

- Día de la Constitución.
- Día de la Paz.
- Día de Andalucía
- Día de la Mujer Trabajadora
- Día de la Violencia de Género

#### b.- *No sistemática*

---

## 8.-Temporización de las actividades 2011- 2015.

### ACTIVIDADES DE PREVISIÓN SISTEMÁTICA

#### PRIMER TRIMESTRE

Sistemáticas	Fecha aproximada	Dirigida a:
Somos investigadores/as:  Las Mujeres en el siglo XIX. Derecho al sufragio	Día de la Constitución(2011)	Alumnado y colaboración familiar
Somos investigadores/as: Las mujeres en la edad Media.	Día de la constitución 2012	Alumnado y colaboración familiar
Somos investigadores: Las mujeres en la prehistoria	Día de la Constitución 2013	Alumnado y colaboración familiar
Las mujeres y los derechos constitucionales	Día de la constitución 2014	Alumnado y colaboración familiar,
Palabras que miden con distinto rasero	Día contra la violencia de género 25 de Noviembre ,cursos 2012- 2015	Alumnado con participación familiar
Exposición contra la violencia de género. 5ºy 6º Diccionario de género 3º y 4º Las normas, derechos y deberes, para todos/as igual: Infantil, E.Especial y 1º Ciclo de Primaria	Día contra la violencia de género. Noviembre 2011	Alumnado con participación familiar

Escuela de familia: ¿Qué aprenden nuestros niños y nuestras niñas?	Actividad con seguimiento para los cuatro cursos. El presente curso se inicia en Infantil	Familia
Tablón de información	Todo el curso	Para el profesorado

#### SEGUNDO TRIMESTRE:

Biografía de mujeres célebres: Teresa de Calcuta, un gran referente para los niños/as andaluces/as	28 de febrero, de 2011,día de Andalucía	Alumnado con participación familiar
Comida de solidaridad	28 de febrero, Día de Andalucía.	Profesorado
Biografías de mujeres célebres	28 de febrero de 2012 a 2015	Alumnado con participación familiar
La mujer en los medios de información: Prensa y libros de texto	14 de Marzo, Día de la Mujer Trabajadora. Curso 2011a 2014	Alumnado con participación familiar

#### TERCER TRIMESTRE

Sorpresa de bienvenida y despedida	Junio y setiembre de 2011 ° 2015	Alumnado de 6º y de Infantil de 3 años.
Las Mini-olimpiadas	Mayo.	Interacción entre todo el alumnado
Audición literaria	Feria del libro	Profesorado y alumnado

## ACTIVIDADES NO SISTEMÁTICAS.

### PRIMER TRIMESTRE:

<b>Actividades no sistemáticas</b>	<b>Fecha aproximada</b>	<b>Dirigidas a:</b>
El muñeco viajero	Mes de octubre de 2011	Infantil
Somos reporteros	Noviembre 2011	Segundo y tercer ciclo

### SEGUNDO TRIMESTRE:

Información en blog y debate sobre el diagnóstico:	Se inicia en el mes de enero de 2012 y seguimiento todo el curso	Todo el centro
Taller de cuentos. Recontamos los cuentos.	Abril de 2012	Infantil y Primer Ciclo de Primaria
Taller de sexualidad	de 2013- 2015	alumnado

### TERCER TRIMESTRE:

La Ruleta de los juegos	Mayo de 2012	Alumnado
Conferencia (Tema indefinido aun)	Junio	AMPA
Visita a un Centro Específico	Mayo 2012	Infantil y E. especial

## 9.-Recursos y materiales:

Como se ha ido reflejando a lo largo de la justificación, el Proyecto de Coeducación pretende estar integrado de pleno en la vida del Centro, por lo que contamos con todos los recursos y materiales de que se dispone: Biblioteca, programas y proyectos, familias, espacios escolares. etc.

## 10.- Criterios metodológicos:

Este Proyecto pretende desarrollarse en el contexto de de una dinámica estimulante, participativa, activa, significativa, solidaria, crítica y creativa. Que fomente relaciones afectivas. Desde la diversidad y a la diferencia como realidad a la que todos/as pertenecemos y como fuente de riqueza. Una

dinámica que promueva la solución de conflictos de una forma pacífica y dialogante y el desarrollo de competencias culturales y sociales.

## **11.-Evaluación**

En todas las actividades se llevará a cabo una autoevaluación con el alumnado, recogiendo el delegado un informe por escrito para entregarlo al Equipo de Coeducación y colgarlo en el blog.

Al final del trimestre se tratará como un punto en el Claustro y en los Ciclos.

Al final de curso se entregará un informe sobre la evaluación del proyecto que atenderá a:

- La Temporización.
- Utilización de recursos.
- Participación.
- Implicación
- Motivación.
- Organización.
- Adquisición de conceptos y actitudes.

**PROGRAMACIÓN DE COEDUCACIÓN PARA EL CURSO 2011- 2012.**

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TRCER TRIMESTRE
<p>-EL MUÑECO VIAJERO.</p> <p>-EXPOSICIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.</p> <p>-ESCUELA DEFAMILIA.</p> <p>-SOMOS INVESTIGADORES: LA MUJER EN EL S XIX. SUFRAGIO FEMENINO.</p> <p>TABLÓN DE INFORMACIÓN.</p> <p>SOMOS REPORTEROS.</p>	<p>MUJERES CÉLEBRES: TERESA DE CALCUTA. FEBRERO</p> <p>LA MUJER EN LOS MEDIOS. 14 DE MARZO</p> <p>ESCUELA DE FAMILIA</p> <p>RECONTAMOS LOS CUENTOS: ABRIL</p> <p>DEBATES SOBRE EL DIAGNÓSTICO EN EL BLOG.</p> <p>TABLÓN DE INFORMACIÓN</p>	<p>LA RULETA DE LOS JUEGOS.</p> <p>VISITA A UN CENTRO DE E. ESPECIAL.</p> <p>ESCUELA DE FAMILIA</p> <p>TABLÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>DEBATE SOBRE EL DIAGNÓSTICO</p> <p>AUDICIÓN LITERARIA</p> <p>SOLPRESA DE DESPEDIDA.</p>

## PROGRAMACIÓN ANUAL (2011- 2012):

<b>Nombre de la actividad:</b> 1.-“ EL MUÑECO VIAJERO”
<b>¿A quién va dirigida?:</b> Alumnado de Educación Infantil y Aulas Específicas.
<b>Fecha de referencia:</b> El mes de Octubre de 2011
<b>Objetivos:</b> - Crear mecanismos de transferencia afectiva en el grupo y con la familia. - Fomentar la observación de los roles familiares respecto al cuidado de los/as pequeños/as. -Realzar el papel del padre en las relaciones familiares, como referente positivo.
<b>Recursos y pautas metodológicas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones con la familia. Correspondencia.</li><li>- Asambleas en clase.</li><li>- El rincón de juego simbólico.</li><li>- Los muñecos y muñecas.</li><li>- Álbumes de fotos.</li></ul>
<b>Descripción de la actividad:</b> <p>En una reunión con las familias explicamos la actividad, dando por escrito la secuencia.</p> <p>Cada fin de semana 5 niños/as, llevarán a casa los muñecos de clase con la consigna de compartir el juego con su familia.</p> <p>Hablar de cuando eran más pequeños. También hablar de cuando los padres/ madres eran pequeños/as, los abuelos, etc.</p> <p>Traer a clase fotos y hablar sobre el tema centrándonos en como era antes y cómo es ahora; en la importancia de que la crianza y el trabajo en el hogar es tarea de todos /as.</p> <p>Jugar a mamás y papás en el rincón de juego simbólico.</p> <p>Llevar material del rincón de juego simbólico a las aulas específicas para que jueguen y que ellos/as vengan a clase.</p> <p>Los compañeros/as de autismo compartirán las fotos familiares con Infantil.</p> <p>Exposición de fotos compartida.</p>
<b>Evaluación:</b> Información a través de la familia y en el aula

## 2.- EXPOSICIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

**A quien va dirigida:** Alumnado

**Fecha de referencia:** Finales de Noviembre: día de la Violencia de género

**Recursos y pautas metodológicas:**

Cuento del Gato y la Ratona, Prensa, Internet, debates en clase, vocabulario de palabras solidarias y exposición de ideas en los pasillos

**Objetivos:**

- Fomentar conciencia del fenómeno social del maltrato.
- Contribuir a la formación de una opinión solidaria sobre el tema.
- Utilizar los medios a través de los cuales nos llegan las noticias diariamente.
- Promover actitudes de tolerancia, respeto y análisis crítico de la realidad

**Descripción de la actividad:**

En cualquiera de los ciclos partiremos de un texto:

En Infantil y Primer Ciclo, el cuento.

Segundo ciclo: Una redacción sobre lo que sabemos sobre el tema

En tercer ciclo: la noticia.( consultar en las hemerotecas a través de internet)

A partir de un debate sobre esos textos, Infantil y 1º ciclo recogerán las conclusiones y las colocarán en los pasillos.

Segundo ciclo expondrá un decálogo de palabras ordenadas alfabéticamente que representen la solidaridad entre Hombres y Mujeres.

Tercer Ciclo expondrá titulares de noticias sobre el tema acompañados de eslogan contra el maltrato.

Pediremos colaboración familiar.

**Evaluación:**

Cuestionario en el que se les ayude a reflexionar sobre la propuesta: si les pareció interesante, qué han aprendido, dificultades encontradas y propuesta de mejora y de nuevas actividades para el curso próximo

<p><b>3.-Nombre de la actividad:</b>  <b>ESCUELA DE FAMILIA: ¿QUÉ APRENDEN NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS.?</b></p>
<p><b>¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?</b>          Infantil y E. Especial (experiencia piloto en Infantil de 5 años)          Esta actividad pretende tener un seguimiento en cursos posteriores y en otros ciclos</p>
<p><b>Fecha de referencia:</b>          Está previsto iniciarla en el mes de Noviembre y continuarla en intervalos trimestrales.</p>
<p><b>Objetivos:</b>          -Fomentar la participación de la familia en los procesos de construcción del aprendizaje.          - Promover la interacción Familia –Escuela en la común tarea de hacer posible el desarrollo integral de los niños y niñas.          - Crear momentos de análisis crítico de forma conjunta entre la familia y la escuela.          - Compartir ideas, situaciones, soluciones, en la tarea de educar.          -Acercar Escuela y familia para legitimar las competencias educativas de ambas, superando el peligro de estancarse en un su ámbito asistencial.          - Poner de manifiesto las dificultades y limitaciones con que se encuentran los niños y niñas con espectro autista.</p>
<p><b>Recursos y pautas metodológicas:</b>          Reuniones de tutoría y propuesta de temas de interés.          Indagación en Internet u otros medios para obtener información sobre el tema.          Reuniones en torno a un tema: debate y recogida de conclusiones para compartir.          Conferencias y talleres a cargo de expertos.</p>
<p><b>Descripción de la actividad:</b>          En reunión de tutoría de principio de curso se acuerda esta actividad.          Se recogen las propuestas de temas de interés.          Buscamos información.          Se desarrolla la tertulia en horario de tutoría.          La delegada de padres y madres recoge un acta y se envía a todas las familias.          Las conclusiones se cuelgan en el blog del AMPA, página del Colegio, etc.          Es importante hacer hincapié en la importancia de las aportaciones que hagan las familias de niños y niñas con espectro autista, respecto a la invisibilización que hace la sociedad de esta realidad.</p>
<p><b>Evaluación:</b>          Valoraremos de forma compartida el seguimiento general de la propuesta, recogiendo en un acta.</p>

<p><b>4.- Nombre de la actividad:</b> SOMOS INVESTIGADORES: LA MUJER EN EL SIGLO XIX. EL DERECHO AL SUFRAGIO.</p>
<p><b>¿A quién va dirigida?</b> Al alumnado de 2º y 3º Ciclo.</p>
<p><b>Fecha de referencia:</b> En torno a la semana anterior al día de la Constitución, culminando la actividad en la celebración.</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el uso de diferentes medios para obtener información.</li> <li>-Desarrollar el gusto por aprender a través de la historia.</li> <li>- Reconocer las dificultades que ha encontrado la mujer en su camino hacia la consideración social.</li> <li>- Valorar los logros.</li> <li>- Mirar el pasado de una forma crítica y con actitud tolerante.</li> <li>- Desarrollar competencias respecto al uso de la información para “aprender a aprender”</li> <li>-Descubrir la importancia de la participación activa y democrática.</li> <li>- Descubrir los valores de nuestra Constitución respecto a la igualdad entre Hombres y Mujeres.</li> </ul>
<p><b>Recursos y pautas metodológicas:</b> Búsqueda de información en internet, biblioteca del centro, debates, murales, informes y exposición del trabajo realizado. Lectura y análisis de la Constitución respecto al sufragio en general y la no discriminación.</p>
<p><b>Descripción de la actividad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Dividida la clase en 3 grupos y explicar la actividad</li> <li>2.- Cada grupo hace un rastreo de información en Internet y con ayuda de las familias que quieran participar. G: A.- Derechos y deberes de la mujer en la Constitución Española actual. G: B- la mujer en “la Pepa” de la que este año es el aniversario. G: C.- Cómo se consideraba a la mujer en el SXIX: oficios, los hijo/as, derecho al voto, dependencias familiares, obligaciones con los mayores, etc.</li> <li>3.- lectura, comentario y selección en clase para poner en murales.</li> <li>4.- Exposición de murales.</li> <li>5.-Recomendación de páginas donde mirar, en nuestro blog y conclusiones</li> </ol>
<p><b>Evaluación.</b> Escribir un documento individualizado en el que se expresen las ideas principales. Los hechos que más les han impresionado y la opinión personal sobre la actividad. Mediante la observación los tutores y tutoras valorarán la motivación, implicación, idoneidad, etc.</p>

<b>5.- nombre de la actividad “TABLÓN DE INFORMACIÓN”</b>
<b>¿A quién va dirigida?:</b> Al profesorado
<b>Objetivos:</b> Promover el debate, el planteamiento de opiniones y la información entre el profesorado.
<b>Temporalización:</b> todo el curso
<b>Descripción:</b> Se habilitará un espacio en la sala de profesores para ir poniendo información al respecto y recomendar páginas, libros, documentales, o cualquier otra cosa. Habrá un espacio para comentarios personales. El Equipo de Coeducación mantendrá la dinámica de este espacio, renovando constantemente. A final de curso se recogerá en la biblioteca todos estos contenidos en un cuadernillo para poder ser consultado.

**6.-Nombre de la actividad:**

Taller de cuentos

“RECONTAMOS LOS CUENTOS”

**Fecha referente:** Abril de 2012

**¿A quién va dirigida?. A Infantil y Primer Ciclo de Primaria**

**Objetivos:**

- Analizar críticamente los cuentos descubriendo estereotipos.
- Reflexionar, debatir y recrear otras situaciones más igualitarias sobre el cuento
- Respetar en todo momento el texto de los cuentos, siendo conscientes de que nuestro análisis es solo para el estudio.
- Leer cuentos actuales adaptados a los objetivos que nos mueven

**Recursos y pautas metodológicas:**

Selección de cuentos.

Cuestionarios de observación

Guías de lectura y análisis.

Estos materiales pueden elaborarse libremente o a partir de los seleccionados por el Equipo de Coeducación

**Descripción de la actividad:**

Semanalmente se realizaremos el taller de cuentos.

1. Lectura y análisis del cuento mediante debate
2. Releer alterando lo no deseable y realizar un dibujo del cuento.
3. Observar en los cuentos de la biblioteca de aula y en los libros de texto, la utilización del femenino y el masculino. Quienes aparecen más, y que roles se les asigna a hombres y mujeres
4. Contestar por escrito un cuestionario en el que se recojan las observaciones ( competencia escritora)

**7.- Nombre de la actividad:**

“Somos reporteros y reporteras”.

**RECORDATORIO:**

**ESTA ACTIVIDAD QUE SE INICIÓ EN EL CURSO ANTERIOR:**

Durante el curso 2010/2011, se pasaron los cuestionarios a toda la comunidad educativa para hacer el sondeo para un diagnóstico.

Las actividades programadas en colaboración con el alumnado: “Somos estadistas”, presentaba mucha dificultad y se descartó.

Tampoco dio tiempo de terminar la actividad: “Somos Reporteros”, por lo que se ha retomado este curso

**¿A quién va destinada?** Al alumnado de tercer ciclo

**Fecha referente:** Primer, segundo y tercer trimestre.

**Descripción de la actividad:**

Por grupos y mediante encuestas, fotos, grabaciones, etc.; niños y niñas recogerán datos para el análisis sobre diferentes aspectos: la distribución y función de los espacios del centro, gustos, opiniones y preferencias de niños y niñas sobre acciones, acontecimientos, hechos y actividades. Distribución de funciones: cómo están formados los diferentes órganos de gestión y participación en nuestro centro.

Rendimiento escolar, etc.

-En tutoría se analizará recogiendo las conclusiones, que nos servirán como evaluación

<p><b>8.-Nombre de la actividad</b>  MUJERES CÉLEBRES: TERESA DE CALCUTA, UN MODELO DE SOLIDARIDAD PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS ANDALUCES</p>
<p><b>¿A quién va dirigida?</b> A todo el alumnado</p>
<p><b>Fecha de referencia:</b> en torno al 28 de Febrero, Día de Andalucía</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la aportación de las mujeres a la sociedad, tomando conciencia de su escasa visibilización</li> <li>-Visibilizar el trabajo de las mujeres en la singular persona que fue Teresa de Calcuta.</li> <li>-Promover el reconocimiento de valores solidarios de implicación con los demás.</li> <li>- Conocer la realidad en que viven los niños y niñas del tercer mundo.</li> <li>- Valorar nuestra realidad desde una perspectiva de implicación en los problemas que son de todos y todas.</li> </ul>
<p><b>Recursos y pautas metodológicas.</b></p> <p>Utilización de Internet para buscar información.  Participación de la familia  Trabajo en equipo.  Debates  Exposición del trabajo como una forma de compartir.</p>
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>En equipos cada grupo buscará información sobre un aspecto de La biografía de esta mujer. Buscarán información igualmente, sobre los países donde estuvo y la situación de pobreza en que se encuentran, haciendo hincapié en las mujeres y los niños y niñas, el trabajo infantil, etc.  Realizarán puestas en común  Recoger las conclusiones en un informe que se leerá en el salón de actos para todos, y se mandará a algún medio de información: periódico o radio.</p>
<p><b>Evaluación</b></p> <p>En gran grupo anotarán distintos aspectos de la actividad: interés, motivación, que aprendieron, etc.</p>

<p><b>Nombre de la actividad:</b> 9.-“LAS MUJERES EN LOS MEDIOS DE INFORMACIÓN”:</p>
<p><b>Fecha de referencia:</b> Marzo, en torno al Día de la mujer trabajadora</p>
<p><b>¿A quién va dirigida?</b> Alumnado de 2º y 3º ciclo</p>
<p><b>Recursos y pautas metodológicas</b> Utilización de revistas, periódicos, libros de texto, tv, radio, internet, etc. Debates y exposición de los trabajos</p>
<p><b>Objetivos</b> Analizar los diferentes roles que se le asigna a la mujer en los medios, descubriendo estereotipos sexistas</p>
<p><b>Descripción de la actividad:</b> Cada equipo estudiará un medio para terminar haciendo una puesta en común. Analizarán los siguientes aspectos: Lenguaje, utilización de la mujer y el hombre en los medios: en los anuncios, las noticia, en el deporte, etc.</p>
<p><b>Evaluación</b> Se llevará a cabo en grupo recogiendo las conclusiones en un informe</p>

<b>10.-Nombre de la actividad:</b> “AUDICIÓN LITERARIA”
<b>Fecha de referencia:</b> En torno a la Feria del Libro
<b>¿A quién va dirigida?</b> Profesorado y alumnado
<b>Recursos y pautas metodológicas</b> Relacionada con el plan de biblioteca
<b>Objetivos</b> Ser modelos lectores para nuestros alumnos y alumnas. Compartir la emoción de la lectura entre maestros/as y alumnos/a
<b>Descripción de la actividad:</b> 1.- Elegir un texto con el que realmente disfrute el lector (maestro/a). 2.- Prepararlo a fondo para ser leído en voz alta transmitiendo la intimidad de la lectura 3.- Preparar un cartel de promoción de la propia lectura. 4.- Exposición de carteles por parte del profesorado. Elección de la audición, por parte del resto del alumnado. 5.- Recogida de entradas. 6.- Desarrollo de la audición en el lugar elegido por el maestro o maestra.

<p><b>11.-Nombre de la actividad:</b>  “SORPRESA DE FIN DE ETAPA Y BIEMBENIDA”</p>
<p><b>Fecha de referencia</b>  Final y principio de curso</p>
<p><b>¿A quién va dirigida?</b>  Alumnado de Infantil y Tercer Ciclo de Primaria, con implicación del AMPA y de todo el centro.</p>
<p><b>Recursos y pautas metodológicas</b>  Realización del trabajo en equipo.  Utilización del Salón de Actos y la fiesta de fin de curso.</p>
<p><b>Objetivos:</b>  -Fomentar el reconocimiento y las relaciones afectivas entre los compañeros y compañeras.  -Crear sentimientos de cordialidad, admiración y respeto hacia los compañeros y compañeras.</p>
<p><b>Descripción de la actividad:</b>  -Los compañeros/as de 5º prepararán un regalo sorpresa para despedir a los que se van (las niñas y los niños de 6º).  -Igualmente los niños y niñas de Infantil de 5 años y de las aulas específicas, lo harán para los que llegan nuevos( Infantil de tres años)  Con ayuda del AMPA compraremos unas camisetas que decorarán con pintura de tela.  Se entregarán a los niños y niñas de 6º, en la fiesta de fin de curso y a los de tres años en Setiembre en un acto de bienvenida al cole.</p>
<p><b>Evaluación:</b>  Se realizará en equipo y evaluaremos la capacidad de implicación y entusiasmo.</p>

### **“Las Mini Olimpiadas”**

Relacionada con el Plan de convivencia.

Es una actividad que se viene realizando desde el cursos anteriores.

Tiene como objetivo fomentar relaciones de interacción entre mayores y pequeños.

### **OTRAS INICIATIVAS:**

Una conferencia dirigida al AMPA sobre la situación de la mujer en la actualidad, que no se puede precisar por depender de apoyo externo al Centro.

Creación de Espacios de Mediación en la resolución de conflictos, que se ha iniciado en Infantil mediante el Equipo de Delegados y en la asamblea que se desarrolla después del recreo.